



Консультация для родителей СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Все ли родители знают, что такое социализация? Этот термин, образованный от латинского слова *socialis* — «общий, общественный», означает вхождение ребёнка в мир, освоение им первоначальных представлений социального характера, включение в систему социальных отношений. Социализируется ребёнок в общении и деятельности. Он активно осваивает окружающий мир и определяет своё место в нём. Социализация может происходить как стихийно, так и в условиях воспитания.

Игровая деятельность — это то средство, которое вводит ребёнка в мир взрослых людей и их взаимоотношений, позволяет приобщиться к их деятельности, не имея возможности «быть взрослым» в реальной жизни. А ведь именно к этому так стремится ваш малыш! Он хочет быть похожим на папу, маму, воспитателя, действовать так же, как они. Именно игра позволяет это сделать, перевоплотившись в образ взрослого и выполняя его роль.

Родители дошкольника также должны осознавать, что успешная социализация их ребёнка зависит от того:

- насколько быстро и качественно он приобщится к самым простым общепринятым нормам и правилам взаимоотношений (в том числе моральным) со сверстниками и взрослыми;
- насколько успешным со стороны ребёнка будет:
 - осознание себя как человека, принадлежащего к какому-либо полу — женскому или мужскому, то есть мальчиком или девочкой, с некоторыми присущими определённому полу особенностями (внешний вид, одежда, поведение, социальные роли и др.);
 - отнесение себя к членам семьи;
 - развитие чувства принадлежности к обществу, коллективу;
 - развитие гражданских и патриотических чувств и т. д.

Что же необходимо делать родителям, дедушкам и бабушкам ребёнка-дошкольника, чтобы его социализация была успешной?

20 ПРОСТЫХ СОВЕТОВ:

1. Развивать игровую деятельность ребёнка, предлагая ему включаться в разнообразные игры со взрослыми и детьми, «примеривая» на себя разные социальные роли (например, роли мамы, папы, ребёнка, врача, медсестры, пациента, строителя, дизайнера, учителя,

воспитателя, ученика, тренера, спортсмена, продавца, покупателя, кассира, руководителя предприятия, работника и др.).

2. Обеспечивать регулярную практику совместных с ребёнком игр, способствующих установлению доверительных, конструктивных отношений, овладению простыми способами взаимодействия участников игры («Сначала я, а потом — ты», «Повтори ещё раз, чтобы получилось», «Помоги, а то у меня не получается», «Давай сделаем это вместе» и др.), развитию творчества («Сделай по-другому», «Если изменить, то получится по-другому» и др.), установлению положительных отношений («Давай играть вместе дружно», «Если не ссориться, то будет дружная игра» и др.), преодолению конфликтов («Поделись, чтобы не поссориться» и др.).

3. Обеспечивать разнообразие социальных впечатлений ребёнка, организуя не только его повседневную деятельность и общение, но и досуг, отдых, развлечения.

4. Вместе с ребёнком совершать небольшие «открытия», постоянно стремиться к познанию нового.

5. Создавать, поддерживать, укреплять и развивать совместно с ребёнком семейные традиции, особенно традиции совместного труда, семейного чтения, коллекционирования, празднования, поздравления с праздниками друзей, близких и родственников, ежегодного посещения 9 Мая памятных мест, захоронений, мемориалов, Вечного огня и т. д.

6. Показывать ребёнку достаточное количество положительных примеров родительского поведения, общения, дружбы между взрослыми.

7. Давать адекватные оценки наблюдаемого ребёнком поведения и взаимоотношений окружающих людей, персонажей мультфильмов, героев художественной литературы и т. д.

8. насыщать повседневную практику общения с ребёнком образцами вежливой, грамотной, красивой речи.

9. Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям, их достижениям и жизненному опыту.

10. Воспитывать бережное, заботливое отношение ребёнка к маленьким детям в семье.

11. Следить за тем, чтобы по возможности в семье не обнаруживались проявления «двойной морали», а также рассогласование требований, предъявляемых ребёнку членами семьи, родителями и педагогами ДОУ.

12. Устанавливать тесные связи с детским садом, включаясь в разнообразные виды совместной деятельности педагогов и родителей, детей и родителей и т. д., выполняя советы и рекомендации педагогов дошкольного образования.

13. Грамотно и дозированно организовывать доступ ребёнка к средствам массовой информации, отбирая педагогически целесообразные мультфильмы, кинофильмы, программы и т. д.

14. Давать ребёнку поручения, задания, выполняя которые он упражнялся бы в доступном ему труде на благо всей семьи.

15. Создавать условия для радостного, полноценного, счастливого проживания ребёнком периода дошкольного детства; осознавать, что самым естественным для этого являются праздники, развлечения в детском саду, семье.

16. Обязательно обращать самое пристальное внимание на воспитание у ребёнка патриотических чувств (любви к малой и большой Родине).

17. Учить ребёнка заботиться о домашних животных, принимать участие в уходе за ними, демонстрировать образцы любви к домашним животным.

18. Прививать любовь к природе, растениям, животным, воспитывать деятельное отношение к ним, формировать умения безопасного поведения в природе и правильного

отношения к ней.

19. Постоянно расширять представления детей о разных странах, государствах, об особенностях их природы, культуры и населяющих их народах.

20. Развивать у ребёнка толерантное отношение к небольшим нарушениям людьми правил поведения, к незначительным отступлениям от норм морали, а также терпимость и уважение к людям других национальностей, их обычаям, вероисповеданию и др.

Условия для этого необходимо создавать постоянно, неустанно заботясь о том, чтобы ребёнок познавал окружающий мир общественных отношений дома, в гостях, в детском саду, на прогулке в выходной день и т. д.

Уважаемые родители, если ваш ребёнок посещает детский сад, то вы должны знать, что в результате ваших совместных с педагогическими работниками усилий по завершении образования в ДОО к семи годам дошкольник должен достичь определённых результатов социализации.